SARRERA

LABeko Idazkaritza Nazionalarekin harremanetan jarri ondoren, eta behin irakaskuntzaren eremuan eragitearen erabakia hartuta, herrialde guztietako irakasle talde txiki bat, LABeko Idazkaritza Nazionaleko kideekin bildu da, Sindikatu honen presentzia irakaskuntzan gauzatzeko lana burutu nahian.

Zuen esku daukazuenak, gaur egungo irakaskuntzari buruzko balorazioa besterik ez da, NAEMen sartuta dauden irakaskuntza langileen artean banatu eta debatitzeko.

Beste batzuk jarraituko diote lan honi, datorren ikasturtean, sindikatuaren lekumena irakaskuntzaren eremuan posiblea eginez.

INTRODUCCION

Después de unos contactos con el Secretariado Nacional de LAB y una vez que este tomase la decisión de incidir en el campo de la enseñanza, un pequeño grupo de enseñantes de cada herrialde se ha reunido varias veces con miembros del Secretariado de LAB y se ha comprometido a desarrollar un trabajo que haga realidad la presencia de LAB en la enseñanza.

Lo que tenéis en las manos no intenta ser más que una valoración ideológica del momento actual en la enseñanza, para repartirlo y debatirlo entre los trabajadores de la enseñanza encuadrados en el MVLN, al que deberán seguir otros trabajos que posibiliten el enmarque de LAB entre los trabajadores de la enseñanza para el próximo curso.

DOKUMENTAZ
ZENTROA
TXT 10117

ZER DA L.A.B.

L.A.B.-en jaiotza, bilakaera eta egungo konfiguraketa, Nazio Askapenerako Euskal Mugimenduaren kontextuaren barrenean bakarrik uler daiteke, NAEM-aren antzera, L.A.B.-en ere beharrezkoa gertatu zaigu geure prozesuak sortatuko kontraesanak, Euskal Herriak estatuarekiko daraman etengabeko borroka prozesuaren fruitu den kontraesanik garrantzitsuena, Euskal Herriak subirotasuna lor dezan ibili behar duen bide luzearen kontraesanik garrantzitsuena, argitzea.

Diktadurapean, urte askotan zehar, langilegoaren interesen defentsa, klase borroka eta askatasun demokratikoen eskakizunez markaturik egon zen. Arazo nazionala, hor egon arren, ezkutuan zegoen, errepresioa eta PNV-ren inoperantzia zirela medio.

ETA izan zen, V-gn Asanbladaren ondotik batiz bat, euskal askakuntza prozesura era koherente eta zientzilariaz, okerreko bide eta zatiketen sortzaile diren dogmatismoetatik aldenduz, Marxismoa egokitu zuena. Garai haietako debateetatik, egun zaharkitu, bainan garrantzitsuetatik, askapen nazionalaren borrokak, geure prozesuaren eragileak alegia, nahi eta nahiezkoa zuela askapen sozialarekin lotzea dioen ondorio biribilera iritxi ziren. Beste hitzetan esanda, NAEM-arentzat, askatasun nazionalaren konzepzio burgesatik batetik eta bestetik talde ezkertiar estatalisten asmo txarreko interpretazioetatik erabat aldendurik dagoen konzepzio bat dugu; izan ere, NAEM-arentzat, askapen nazionalaren kozeptuak, subirotasuna, explotaketen deuseztea, gure hizkuntza eta kulturaren lehen mailara igotzea, eta abar barneratzen bait ditu. Ez da posible Askatasun Nazional osorik, aipatutako punturen bat falta bada.

ETA, fronte egituraketez hornitu zenean, arazo soziala, teorizazio hutsa izatez utzi eta praktikara igarotzen da 1.967an Bizkaian eta 1.968an Gipuzkoan, sortu ziren Langile fronteen bidez. Sindikalismo konbenzionalak (CCOO Batik bat), esan bezala, askatasun demokratikoen eskakizun eta borroka antikapitalistean zentratzen ziren bitartean, ETA-k, Langile frontearen bitartez, errebindikazio nazionalak sartzen ditu, langilegoaren borrokan.

Experientziak, azkar-asko ezarri zuen agerian, fronteen infraestruktura, errepresio pairatzeko ahulegia zela eta era batera edo bestera, borroka harmatua, politika, sindikalismoa eta abarretatik bereizi behar zenaren edeia sortzen hasi zen, batez ere, Organizazioan mili-polimili arteko bereizketa sorrarazikо zuen debatearen ondorioz. Jadanik, diktadorearen deuseztе fisikoa susmatzen zenez, ezinbestezkoa zen, fase politiko berri batetarako prestatzera: Erreformismorako.

L.A.B., 1.974ean sortzen da, eta KAS-eko partaide dugu, Koordinadora, 1.975ean sortu zenetik. LABen barneko, partaideen konfiguraketa, ideologi aldetik begiratuaz, denetatik zegoela esan daiteke; ondorioz, bilakaera markatuko zuen, barneko kontraesan logikoak sorrarazi zituelarik. Erreformaren alde apostu egin zutenek, LAB, KAS-etik atera araztea lortzen dute.

QUE ES L.A.B.

El nacimiento, la evolución y la actual configuración de LAB sólo puede analizarse dentro del contexto del Movimiento Vasco de Liberación Nacional. Al igual que el MVLN, en LAB ha sido necesario resolver las contradicciones generadas por nuestro proceso, fruto del continuo enfrentamiento que, constituye precisamente la contradicción principal a resolver en el largo camino a recorrer para que el Pueblo Vasco recupere su Soberanía.

La defensa de los intereses de los trabajadores durante la dictadura estuvo marcada durante años, fundamentalmente, por la lucha de clases y la reivindicación de libertades democráticas. La cuestión nacional estaba latente pero no emergía como consecuencia como consecuencia de la represión por una parte y la inoperancia del PNV por otra.

Fue ETA quien -sobre todo a partir de la V Asamblea- consiguió aplicar el marxismo al proceso de Liberación Vasco de una forma coherente y científica, huyendo de dogmatismos (dogmatismos que son generadores de desviacionismos y escisiones). De los todavía primitivos, pero fundamentales debates de aquella época se llegó a la irrefutable conclusión de que la lucha de Liberación Nacional -motor de nuestro proceso- inexcusablemente tenía que incluir la Liberación Social. En otras palabras, para el conjunto del MVLN, la Liberación Nacional es un concepto que se diferencia radicalmente de la concepción burguesa por una parte y de la interpretación malintencionada por otra de los grupos estatalistas de izquierda en el sentido de que, para el MVLN, la interpretación del concepto de Liberación Nacional implica Soberanía, desaparición de la explotación extensión en primer grado de nuestra lengua y cultura etc... No puede existir Liberación Nacional plena sin el cumplimiento de cada una de las premisas que engloba.

Cuando ETA se dotó de la denominada estructura de frentes, la cuestión social deja de ser una teorización pura y se traslada a la práctica a través del Frente Obrero que nació en los años 1.967 (Bizkaia), 1.968 (Gipuzkoa). Mientras el sindicalismo convencional (reflejado sobre todo en CCOO) centraba la actuación como se ha dicho, en la recuperación de las libertades democráticas y la lucha anticapitalista. ETA, a través del Frente Obrero introduce en la Lucha Obrera las reivindicaciones nacionales.

La experiencia pronto pusó al descubierto que la infraestructura de frentes era debil para frenar la represión y de una forma u otra va surgiendo la idea de que era preciso separar la Lucha Armada de la Política, Sindical Popular, etc.. sobre todo a raiz del debate en la Organización que dió lugar a la escisión milis, poli-milis. Ya, se intuía la desaparición física del dictador y era necesario prepararse para una nueva fase política, la Reforma.

LAB, nace en 1.974 y forma parte de KAS desde el nacimiento de la coordinadora en 1.975. En el seno de LAB la configuración de sus componentes era variopinta desde el punto de vista ideológico, lo cual generaría

Hau gertatzen den bitartean, milien 1.974ko AGIRI historiko haren bide berean, KAS-Bloke zuzendariaren konzepzioari buruz teorizatzen da. KAS siglen bilketa huts eta erabaki preferentzialen marko soil izatez utzi eta erabakiek erakunde orori era hestuan konprometatuko zituen bloke batetan bilakatzean datza. ~~Bestalde~~, bertako erakundeek beren borroka bereizia eramango dute, besteekin koordinatuaz baina independentzi organikoa mantenduaz. 1.980ean borroka bikoitza ematen da LABen barnean. Batetik, LABetik ELAra igaro nahi duten EIAko militanteak, irten egiten dira, beraiek nahi zuten sindikatoaren apurketa lortu gabe. Bestetik, Ormaiztegiko Kongresuan, LAB, KASen bersartzea erabakitzen da, sindikatoaren barnean sektore kritiko garrantzitsua geratzen delarik. Ordudanik, borroka ideologikoak eta prozesuaren jazoerak gure arteko tirabirak lehunduz joan dira. KAS-Blokearen ponentziak, honela definitzen du gure Sindikatua: "LAB, langile mugimendurako KASeko erakunde iraultzailea dugu".

LABen egituraketak, zeinak arazo taktikoak direla medio, Sindikatoaren itxura hartzen bait du, koadro eta masen alderdi bikoitzak barneratzen ditu, inzidentzi, kontzientziazio, eraketan, eta langile mugimenduan sartzeko, zatiketa eta tendentziei lekurik egin gabe.

Egitura organikoarekiko bikoizketa honek, ez dio inoiz, Bloketik emaniko paperari frenurik ezarriko, bide batez, Askapen Nazional eta Sozialean beti Asanblada, Kontrabotere eta langileei protagonismoa emango bait die.

LABen definizio-konfiguraketatik ondoko ondorioak atera ditzazkegu:

1- LAB Sindikatuak, KAS Blokeko partaide gisa, bereganatu eta defendatu egiten ditu KASen helburu taktiko-estratejikoak; alternatiba taktikoan oinarritutakoak lehenak eta Euskadi Euskaldun, Birbatu, Independiente eta Sozialista lortu nahi duen estratejian bigarrengoa. Baita ere, LABek, KASeko erakunde gisa, bereganatu egiten ditu herri honek eskuratu dituen borroka moeta guztiak, NAEMaren aurka estatuak antolatu duen aparailu bortxatzaile-errepresiboaren aurrean zilegi bait dira. Eta ez du borroka moeta guztiak onartu bakarrik egiten, baizik eta NAEMaren ahalegin guztiak gehitzeko, beraien koordinakuntza dela erarik egokiena bereganatzen du.

Gauzak honela, LAB antolaketa mailan erakunde independientea dela errepikatzen dugu, bainan derrigorrez bloketik datozten erabakiei lotutakoa.

2- NAEMak egun zeharkatzen duen aldian, LABek sindikatu itxura hartzera aholkatzen du. Bestalde, LAB legeztaturik egoteak, legediaren zenbait "bentaja" NAEMaren helburuen alde, Blokearen barnean erabiltzen uzten du.

3- LABek, koadro eta masen (afiliatuen) izakera bikoitza daduka. Izakera hau duen Blokeko erakunde bakarra da eta hau, LABen jardunaldi en arlo bereizia langilegoa izanik, klase eta nazional kontzientzia hara nola, konpromezu maila bera ere ezberdinak aurki ahal izatean datza. LABen lana da ere, aipatutako mailak igotzera, horretarako, behar den koadro kopurua sortu eta handituaz. KAS

las lógicas contradicciones internas que marcarían su evolución. Los que apuestan por la reforma consiguen sacar a LAB de KAS.

Mientras esto ocurre se está teorizando sobre la concepción de KAS-Bloque dirigente en la misma linea marcada por los milis en su histórico AGIRI de 1.974. Se trata de que KAS deje de ser una suma de siglas y un mero marco de acuerdos preferenciales para convertirse en un Bloque cuyas decisiones involucren totalmente a todas las organizaciones de forma estricta. Por otra parte, las organizaciones del mismo llevarán su lucha espécifica corrdinándola con las demás, pero, manteniendo independencia orgánica. En 1.980 se produce una doble lucha en el seno de LAB. Por una parte, los militantes de EIA que desean pasar de LAB a ELA se salen del Sindicato sin conseguir destruirlo, como era su propósito. Por otra parte, en el Congreso de Ormaiztegi se decide la reintegración de LAB en KAS, quedando dentro del Sindicato un fuerte sector crítico. Desde entonces, la lucha ideológica y el devenir de nuestro proceso han ido eliminando nuestras fricciones. La Ponencia KAS-Bloque define a nuestro Sindicato de la forma siguiente: "LAB se configura como la Organización Revolucionaria de KAS para el Movimiento Obrero.

La estructuración de LAB, que por cuestiones tácticas adopta la forma de Sindicato, reune dentro de sí el doble carácter de cuadros y masas, con objeto de operativizar las tareas de incidencia, conciencia, organización e integración dentro jdel Movimiento Obrero, sin concesiones a actividades fraccionarias ni tendencias en su seno.

Esta duplicidad en cuanto a estructura orgánica no debe, en ningún momento, suponer un freno al papel delegado desde el Bloque, alentando la Asamblea, el contrapoder y el protagonismo de los trabajadores en el proceso de Liberación Nacional y Social".

De la definición-configuración de LAB se extraen las siguientes conclusiones:

1º- El Sindicato LAB como perteneciente al Bloque KAS asume y defiende los objetivos táctico-estratégicos del mismo, basados los primeros en los cinco puntos de la Alternativa táctica y en la estratégica que persigue una Euskadi, Euskaldun, Reunificada, Independiente y Socialista. También, LAB, como Organización perteneciente al Bloque KAS, asume todas las formas de lucha de las que este pueblo se ha dotado, absolutamente legitímamente ante el aparato violento-represivo que ha montado el estado contra el MVLN. Y no sólo asume todas las formas de lucha, sino que también asume que su coordinación constituye la forma más eficaz de multiplicar todos los esfuerzos del MVLN.

En este orden de cosas, LAB es,-repetimos-una Organización independiente en sentido organizativo, pero vinculada obligatoriamente a las decisiones que emanan del Bloque.

2º- La fase actual por la que atraviesa el MVLN aconseja que LAB adopte la forma de Sindicato. Por otra parte, el que

lokala, "ASK, JARRAI, HASI eta LABeko militanteen asanbladatzat" definiturik egotean, ondorizkoa da, sindikatuko afiliatu soilak KAS lokalean, ezin parte hartzera.

4- Blokeko beste erakundeen antzera, LABek ez du ez sindikatoaren zatiketarunt bultza dezaketen ekintzarik, ez Blokearen kohesioaren aurka doan joera antolaturik onartuko. Hildo honi jarraituaz, ezin dute sindikatuko partaideak izan NAEMetik kanpoko erakundeetakoek.

5- LABek, Bloketik, Langile Mugimenduan, NAEMaren helburuen arabehera, langilegoaren protagonismoa defendatuaz, Asanblada eta enpresetako komiteak zuzpertuaz eta langileen gibelean egindako paktoetatik ihes eginaz parte hartzera deiturik dago. Hildo honetan, LABek, lanpostuen mantentzea, langilegoaren bizi maila hobetzea, soldaten ezberdintasunen urritzea, gure hizkuntza eta kulturaren zabalkuntza,... defendatuko ditu.

ZERBITZU SEKTOREA HEGO EUSKAL HERRIAN

Zerbitzu sektorea, Banka, Kutxak, Elektrizitatea, Garraioak, Merkatalgoa, Eraikuntza, Turismoa, Funtzionaritza, Irakaskuntza eta abarreko azpisektorez osaturik dago. Egungo egoeran, 980.000ko populazio aktibo batetatik, 750.000k lana dutenez, 230.000 langabetu dago (askoz gehiago izango diralakoan gaude, estadistika ofizialek, nahita egia gordetzen bait dute); industri sektorean, enplegatuak 280.000 inguruan egonarren, zerbitzu sailean 410.000 bat izango dira. Hemendik atera ditzakegun ondorioak, argiak dira:

a- Betidanik, Hego Euskal Herriko ekonomia, nagusiki, industrialtzat jo da. Egun, industria sektorea indarra galduz doa, zerbitzuen irabazirako. Gure ekonomiaren "terziarizazio" tendentzi garbia ematen ari da.

b- Zerbitzu sektoreak, industri sektorearen dependentzia izan arren, egia da ere, zerbitzu sektorea instituzional marku batek eratorri duen Hezkuntza eta Funtzionaritza azpisektoreei esker igo dela.

d- Agian, zerbitzu sektorea izan daiteke, erreforma prozesuaren desideologizazioa gehien sofritu duen sektorea. Azpisektore pribilegiatu eta era berean kontrol ideologiko gogor baten menpe dauden azpisektoreek, hots, Banka, Kutxak, Elektraindarrak, langile mundutik aski at dagoen "langileen aristokrazia" antzeko zerbait sortu dute. Merkataritzan, burgesi txikia, gero eta proletarizatuagoa izan arren tradiziozko eredupean beraien langileez baliatzen dira, kontzientzi sozial eskasa frogatuaz.

Garraioetan, indibidualismoa da nagusi, eta eraikuntzan kontratazio erak, fuerteki baldintzatzen du.

LAB esté legalizado permite la utilización dentro del Bloque de ciertas "ventajas" de la legalidad burguesa en favor de los objetivos del MVLN.

3º- LAB posee el doble carácter de cuadros y masas (afiliados). Es la única Organización del Bloque que posee este carácter y ello es debido a que el campo específico de la actuación de LAB es el conjunto de los trabajadores y en él el nivel de conciencia nacional y de clase es muy diferenciado, así como su nivel de compromiso. Es tarea de LAB elevar tales niveles y dotarse para ello de un número creciente de cuadros. Al estar definido el KAS Local, como "la Asamblea de militantes de ASK, JARRAI, HASI y LAB" es consecuente que los meros afiliados del Sindicato no puedan asistir al KAS Local.

4º- Al igual que el resto de las organizaciones del Bloque, LAB no admitirá ni actividades fraccionarias que vayan en contra de la integridad del Sindicato, ni tendencias organizadas que vayan en contra de la cohesión del Bloque. En este sentido, no pueden pertenecer al Sindicato componentes de organizaciones ajenas al MVLN.

5º- LAB recibe del Bloque la delegación de intervenir en el M.O. en función de los objetivos del MVLN defendiendo el protagonismo de los trabajadores alentando la Asamblea y el Comité de Empresa, huyendo de pactos a espaldas de los trabajadores. En esta linea, LAB defenderá el mantenimiento de los puestos de trabajo, la mejora de las condiciones de vida de los trabajadores, la reducción de las diferencias salariales, la expansión de nuestra lengua y cultura,...

EL SECTOR "SERVICIOS" EN EUSKADI SUR

El sector de servicios está compuesto por los subsectores de Banca, Cajas, Electricidad, Transportes, Comercio, Construcción, Turismo, Funcionariado, Enseñanza, etc.. En la Situación actual, de una población activa aproximada de 980.000, con 750.000 ocupados y, por tanto, con unos 230.000 parados (que creemos son muchos más, puesto que las estadísticas oficiales ocultan intencionadamente la realidad), los ocupados en el sector industrial apenas sobrepasan los 280.000, mientras que los ocupados en el sector servicios llegan a 410.000 aproximadamente. Las conclusiones que pueden extraerse de estos datos son claras:

a) Siempre, la composición de la economía de Euskadi Sur se definió como eminentemente industrial. Hoy, el peso del sector industrial va decreciendo en favor del sector servicios. Se está dando una clara tendencia a la "terciarización" de nuestra economía.

Funtzionaritzan eta irakaskuntzan gure herriko errealitate sozial eta politikoarekiko urrunketa, definigarria da. Funtzionari-aristokrazi-langilearen soldata mailaren presio politiko-poliziala eta "apolitizitate" usteak, azpisektore, oso gutxi kontzientziatu rik dagoen talde errebindikatiboa bihurtzen dute, bainan hala ere, LABek derrigorrez inziditu behar duena, bai aipatutakoarengatik eta baita handitzen doan azpisektorea delako.

Irakaskuntzaren azpisektorea, ezinbestezkoa zaigu geure prozesuan.

Bainan bere zatiketak erreformaren instituzio markoen eraginak eta geure herriko gehiengoek bizi duen errealitate sozio-ekonomikotik duen "bereizketak", badirudi,"gremialismo-des klasemendu" antzeko batetara bultzatu duela batetik, eta bestetik berriz, "kulturalismoruntz" eman den gehiegizko tendentziak, gure prozesuaren ikuspegi orokorra galduarazi dio. Irakaskuntzaren azpi sektorea "globalitatez" hornitzea, NAEMaren barneko bere bide orokorrean markatzea, eta LABen barnean duen lekua kokatzea da lanetariko bat.

GAUR EGUNGO IRAKASKUNTZAREN EGOERAZ

Gernikako Estatutoari zegozkion ia konpetentzia guztiak izan dira transferituak, eta egoera-aldatze honek heziketaren jestioaren jabetza esku batetik bestera pasatzea ez du suposatu, zeren benetako sistema edukatiboaz legeztatzeko ahalmena -LODE, Ley de Reforma de la Función Pública, Estatuto del Profesorado, Contenidos mínimos, matrícula de admisión... Estatuak berak bereganatu du.

Madrilgo Gobernuarekiko istiluen bideak "estatuto" bera zalantzan jarriko zuelakoan, aspalditik egin zion muzin Baskongadeetan boterearen jabea den PNVk bide horri. Itunaren bidea hautatu du, baina hara non irakaskuntza ez omen zegoen han sarturik. Arlo honetan bai herriarengan, bai partiduko kideen artean, oposizio gogorrarekin topo egingo zuelako zihurtasuna bait daukate.

Hau berau dela eta negoziatzeko borondate falta, proposamen eta aldakuntzak sortzeko gaitasun eza, beti Madrilgo oneritziaren zain, langile eta herri sektoreen erreibindikapenak boterearen harrokeri eta gogorkeria jasotzen dute erantzun bakarra, haien kartak deskubrituak izatearen beldurrez.

Beren hezkuntza-filosofiaren oinarriak jartzen diren bitartean denbora pasatzen utzi besterik ez daukate.

Irakaskuntza pribatuaren bultzada ekonomikoa, sare bereiztua ikastolentzako, lanarigoaren birmoldaketa, entrepresako jestio metodoak sareraziz, ELA sindikatuari lehentasunezko tratua ezarri...

b) A pesar de que el sector servicios tiene una clara dependencia del sector secundario o industrial, no es menos cierto que, el sector de servicios ha crecido en los últimos años debido a los subsectores de enseñanza y funcionariado emanado del marco institucional.

c) Quizás, el sector servicios sea el que más ha sufrido la desideologización producto del proceso de reforma.

Subsectores privilegiados y, al mismo tiempo, sometidos a un fuerte control de carácter ideológico y represivo (Banca, Cajas, Electricidad) que han dado nacimiento a cierta "aristocracia obrera" bastante separada de la realidad actual del mundo obrero. En Comercio, la pequeña burguesía está cada vez más proletarizada, pero con escasa conciencia social que le conduce a explotar bajo normas tradicionales a sus empleados.

En Transportes, priva el individualismo y en Construcción, el tipo de contratación condiciona fuertemente.

En el terreno del Funcionariado y de la Enseñanza es definitorio el alejamiento de la realidad social y política de nuestro Pueblo. En el caso del Funcionariado-aristocracia obrera también la presión político-policial, el nivel salarial y la presunta "apoliticidad" hacen del subsector un conjunto reivindicativo muy poco concienciado pero donde creemos que LAB debe incidir obligatoriamente. Por las razones expuestas y por que tal subsector tiene una nítida y lógica tendencia al crecimiento.

El subsector de Enseñanza es vital para nuestro proceso, pero su segmentación, la influencia del marco institucional de la Reforma, su "separación" de la realidad socio-económica que vive la mayoría de nuestro Pueblo parece haberle conducido a una especie de "gremialismo-desclasamiento" por una parte, y por otra, a una excesiva tendencia al "culturalismo" con la consiguiente pérdida de la visión global de nuestro proceso. Dotar de "globalidad" al subsector de enseñanza, marcar su linea general dentro del MVLN, su específica dentro de LAB es una de las tareas que nos ocupa.

SOBRE LA SITUACION ACTUAL EN LA ENSEÑANZA

Prácticamente la totalidad de competencias a nivel educativo que correspondían según el Estatuto de Gernika han sido transferidas y este trasvase de competencias ha supuesto fundamentalmente un cambio de mano en la gestión educativa, ya que el conjunto de leyes básicas que posibilitan crear un sistema educativo propio: LODE, Ley de Reforma de la Función Pública, Estatuto del Profesorado, Matricula de admisión, Contenidos Mínimos,... se las reserva el Estado.

Nafarroan, PSOEk gobernuarekin, egoera are larriagoa dugu, ahal bada. Hezkuntza arloko transferentziak oraindik egiteko daude. Madriletik datozen legeen aurrean makurtzea, politika antieuskalduna...

Baina guzti hau egia baldin bada, irakaskuntzako langileok geure burrukan atzerapen handia nozitu dugunik ez gutxiago. Irakaslegoarengan gauzatu diren aldaketak (euskaldunen kopuruaren gehiketa) hezkuntza-sisteman aldaketa nabargarriak lortu ezin izan delako frustrazioa, hustukera ideolojikoa suposatzen ari da, zeinek jarrera indibidualak, teknokratikoak, ultrapedagogikoak, pasotak.. besterik ez bait dakar. Eta grabeena, sistemaren barruan bilatzen ari direla irtenbide posibliak, NAEMek erreibindikatzen duen aldakuntzarako proiektu globalarekin berrelikatzeko ezgauza izanik.

Sarri ahazten dugu irakaskuntzeko langilea, beste edozein alokatu bezalaxe, ideologi menperatzailearekiko loturak hautsi behar dituela, eta gizarte igoalitario eta sozialista baten eraikuntzari begira, geroko hiritarrei oraingo egoera diglosiko eta justizigabekoa gainditzea permititzen dien gizarteari buruzko ikuspuntu orokorra emanez.

Ezin dugu burutazio hau amaitutzat jo, irakaskuntzan dauden sindikatoen papera aipatu gabe: Batzarkidetza apurtzeko saiakerak, zentralismoa, (ELA, UGT eta CCOOk egindako sindikalismoa nolabait definitzen duen politika) STEE-EILAS bezalako besterik gabeko sindikalismo mobilizatzailera, non, bere barneko lagunen arteko desakordioak direla eta, ezinezko baita irakaskuntza langileak aldakuntzaren aldeko proiektu orokorraren inguruan koherentizatzea.

GURE LANA: L.A.B. GARATU

NAEM inguruan kokaturik gauden irakasleok, gaur egun ez dugu inolako lan sindikalik bideratzen, ez eta irakaskuntza langileen edo langileriaren baitako burruka eta eragin soziopolitikako ekintzarik ere.

Azken urteotan iraun duen egoera honek, jendea desantolaturik lan egitera bultzatu du, bai ikastetxe, bai asanbladetan, koordinazio gabe. Eta gehienetan bide zuzenetik bazihoazen ere, ez zen egon eritzi alkartrukaketarik, norabide konkretu batetik egiteko konpromezurik hartu gabe.

Premiazkoa da, beraz, Errenteriako Jardunaldi Sindikaletan sorturiko tankera berrartzea, gaur egungo egoerari egokituz. Alde batetik ekintza sindikalaren premia, bestaldetik antolaturik funtzionatzeko beharra.

EL PNV en el poder en Vascongadas hace tiempo que renunció a un enfrentamiento con el Gobierno de Madrid, consciente de que esa via del "pacto". Pero curiosamente el pacto según dicen no afecta a la enseñanza, y es que en este campo el Gobierno Vascongado es consciente que se encontraría con una oposición muy fuerte del Pueblo y de las bases de su propio partido.

De ahí la falta de voluntad negociadora, la falta de decisión a la hora de elaborar propuestas y cambios, siempre a la espera del visto bueno de Madrid. Las reivindicaciones de los trabajadores, de los sectores populares se encuentran con la arrogancia o el autoritarismo del poder temeroso de descubrir sus cartas.

Todo consiste en dejar pasar el tiempo y esperar a mejores ocasiones y mientras ir poniendo las bases de su filosofía educativa: potenciación económica de la privada, dirigir a las ikastolas a una red diferenciada, reetructuración de personal, introducir sistemas de gestión empresarial, potenciar un trato preferencial en las relaciones laborales con ELA al margen del colectivo de trabajadores,.

En Nafarroa, con el Gobierno de PSOE la situación es más descarnada aún si cabe. Las transferencias en educación siguen sin realizarse, se practica un seguidismo a ultranza: de las leyes, normas y órdenes que llegan de Madrid, una política cláramente antieuskaldun

Pero si bien todo esto es cierto, no lo es menos que los trabajadores de la enseñanza hemos sugrido un reflujo importante en nuestra capacidad de lucha. Los cambios que se han operado en el profesorado (un aumento importante de profesorado euskaldun en vascongadas), la frustración de no haber logrado cambios sustanciales en el sistema educativo, han generado un desarme ideológico que sólo está posibilitando salidas individuales: pedagogista, tecnócratas, pasotas,... y esto es lo más grave, se están buscando salidas dentro del propio sistema educativo, incapaces de realimentarnos ideológicamente con el proyecto global de cambio que reivindica el MVLN. Olvidándonos que el trabajador de la enseñanza como un asalariado más, debe romper con la ideología dominante y posibilitar a los futuros ciudadanos una visión de la sociedad donde se encuentran, que les permita superar la situación diglósica e injusta actual, en vistas a la construcción de una sociedad Igualatoria y Socialista.

No podemos acabar esta reflexión sin hacer una mención al papel jugado por los sindicatos en la enseñanza, desde intentos de romper el asamblearismo, supercorporativismo, centralismo,... política que de alguna forma o de otra caracterizan al sindicalismo practicado por ELA, UGT y CCOO, a la práctica de un sindicalismo movilizador sin más, incapaz de ir coherentizando y agrupando a los trabajadores de la enseñanza entorno a un proyecto global de cambio por las propias diferencias existentes en su interior como es el caso del STEE-EILAS.

Honako bi ardatz hauek: Zapalkuntza sozial eta errepresio nazionalaren aurka burruka soziopolitika, eta antolakuntza. Haiek permititu ko digute gure herria murgilduta dagoen Askapen Nazional eta Sozialaren prozesuari geure apurra aportatzea.

LAB da, hain zuzen, ardatz hauen gauzatze tokia. Beste sektoreetako langileekin harremanetan, jarrera korparatibo eta langileengandik aldenduetan ez erortzea posibilitatuko digu, hala-nola irakaskuntzaren problematika eztabaida tzeko aukera, NAEMen inguruan bildutako beste langileekin, denon artean burruka ideologiko eta gure hizkuntza eta euskal kultura errekupera tzeko tresna den irakaskuntzan alternatiba eta pausuak konkreta ditzagun.

LABen satzerakoan, bere ideologiarekin bat gatozen sindikatu batekin egiten dugu topo. Sektore guztietara heltzen da bere egitura, baina irakaskuntzari dagokionez, guk geuk sortu beharko dugu, bai irakaskuntza osatzen duten sektore guztien azterketa egiteko, bai gure ekintza sindikalaren ardatzak finkatzeko, LABen kriterio orokorrekin batera. Eta hauxe da hain zuzen gure desafioa, ez printzipio teoriko sorta bat asumitzea bakarrik, baizek eta teorian zuzena dena, praktika militantean ere jartzeko gai garela, NAEMek horrelaxe eskatu duelako.

NUESTRO TRABAJO DESARROLLAR L.A.B.

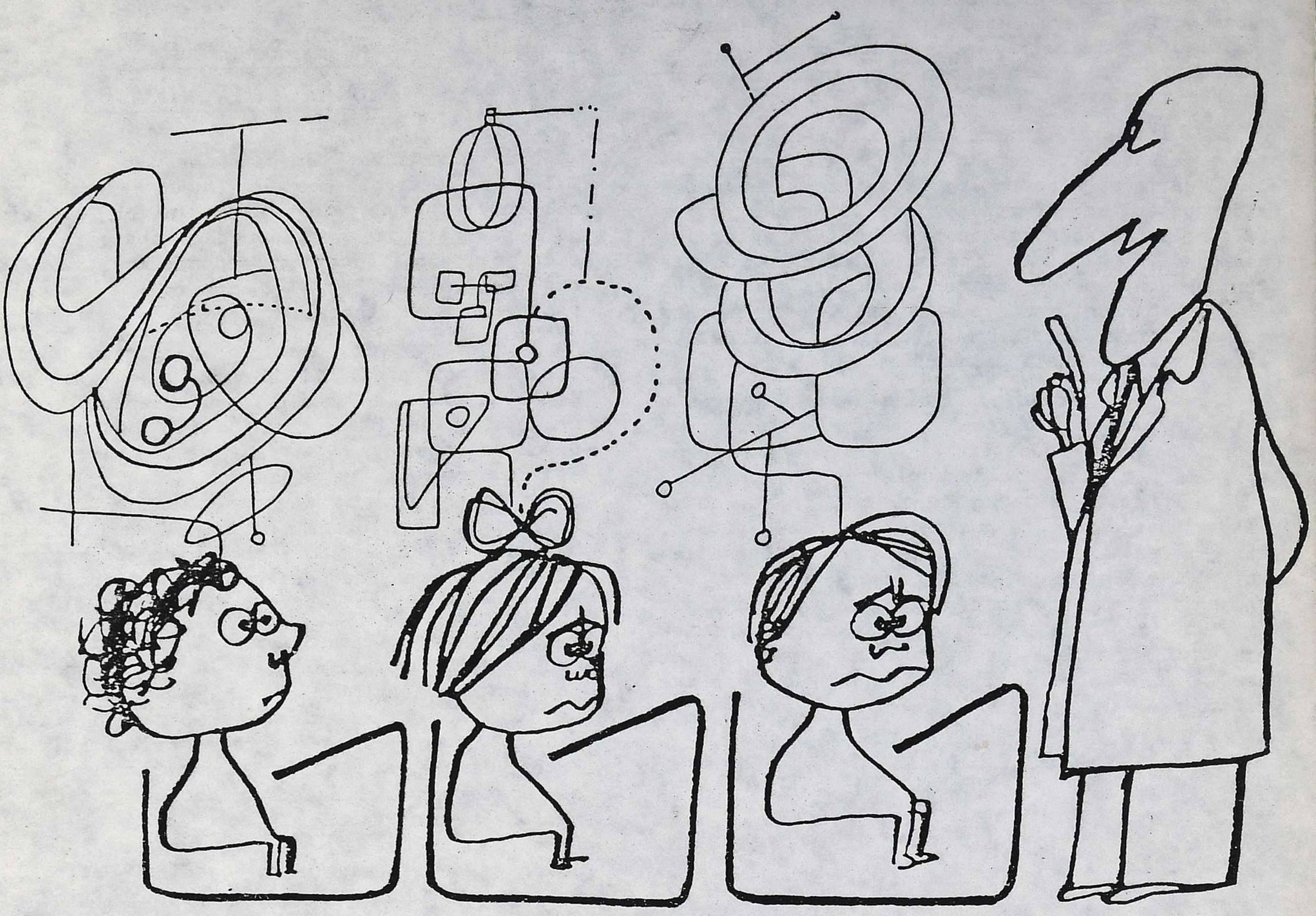
Los enseñantes encuadrados en torno al MVLN no desarrollamos en la actualidad, como colectivo ningún trabajo a nivel sindical, no desarrollamos una labor de lucha e intervención socio-política en el seno de los trabajadores de la enseñanza y dentro de la clase trabajadora en general.

Esta situación, que ha perdurado durante los últimos años, ha llevado a que la gente haya actuado, y no lo suficiente, en los centros y asambleas por libre, de una forma descoordinada, que si bien, la mayor parte de las veces, se enmarcaba dentro de una linea correcta, no respondía a una reflexión colectiva, no había habido intercambio de pareceres y no se había adquirido el compromiso de actuar en una determinada dirección, es decir, no se ha actuado organizadamente.

Es urgente que retomemos el espíritu inicial que existió a raiz de las Jornadas Sindicales de Renteria adaptándolo al momento actual; por un lado la necesidad de actuación sindical y por otro el de actuar organizadamente. Estos dos ejes: lucha socio-política frontal al sistema de explotación social y represión nacional y organización son los que nos van a permitir que aportemos nuestro grano de arena al proceso de Liberación Nacional y Social en el que está inmerso nuestro Pueblo.

Es en LAB donde se concretan perfectamente estos y que además al estar en mutua interrelación con los trabajadores de otros sectores, nos va a posibilitar el no caer en posturas corporativistas o aislados de las necesidades reales de los trabajadores vascos, al tiempo que tendremos la oportunidad de debatir y exponer la problemática de la enseñanza y en definitiva que el conjunto de los trabajadores agrupados en torno al MVLN vayamos coherenti zando las alternativas y los pasos a dar en la enseñanza como elemento de lucha ideológica y recuperadora de la lengua y cultura vasca.

Al encuadrarnos en LAB nos encontramos con un Sindicato con cuya ideología coincidimos, con una estructura que llega a los diversos sectores, pero en lo que respecta a la enseñanza somos los propios enseñantes los que tenemos que crear una estructura que nos posibilite el análisis de la situación en los diversos sectores que componen la enseñanza, fijar nuestra actuación sindical, conforme a las lineas maestras de LAB. Y este es precisamente nuestro reto ser capacer, no sólo de asumir teóricamente una serie de principios, sino de demostrar militántemente que lo que teóricamente es correcto vamos a ser capacer de ponerlo en práctica porque así lo requiere el MVLN.



asko gara
somos muchos
bildu gaitezen
organicémonos